

2.	Antropologia chrześcijańska	H			kształcenia ogólnego	10	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wstęp do antropologii chrześcijańskiej. Zarys współczesnych problemów.</li> <li>2. Metodologia badań w antropologii chrześcijańskiej.</li> <li>3. Biblijna wizja stworzenia, upadku i restytucji człowieka.</li> <li>4. Epistemologia i aksjologia bytu ludzkiego.</li> <li>5. Ontologiczny wymiar życia człowieka.</li> <li>6. Duch, dusza i ciało. Chrześcijańska wizja człowieka.</li> <li>7. Indywidualność i podmiotowość człowieka. Kulturowe aspekty antropologii chrześcijańskiej.</li> <li>8. Człowiek jako część społeczeństwa. Społeczne powinności i prawa.</li> <li>9. Wiara i duchowość współczesnego człowieka.</li> <li>10. Wolność i godność osoby ludzkiej wg. Jana Pawła II.</li> </ol>	P2pK_W10 P2pK_U11 P2pK_K05
3.	Wybrane zagadnienia psychologii społecznej			P	kształcenia ogólnego	20	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wstęp do psychologii społecznej, podstawowe definicje.</li> <li>2. Metodologia badań psychologii społecznej.</li> <li>3. Psychologiczne korelaty organizacji życia społecznego.</li> <li>4. Postawy i zmiany postaw.</li> <li>5. Procesy grupowe. Charakterystyka, kontekst kulturowy.</li> <li>6. Poznanie i rozumienie siebie i innych. Heurystyki poznawcze, dysonans poznawczy, konformizm.</li> <li>7. Zachowania pro i antyspołeczne. Zasady i mechanizmy.</li> <li>8. Wpływ społeczny, perswazja i psychomanipulacja w życiu społecznym jednostki.</li> </ol>	P2pK_W06 P2pK_U06 P2pK_K01

								9. Rola i znaczenie emocji w komunikacji społecznej. 10. Rola różnic indywidualnych a zachowania społeczne.	
4.	Trening interpersonalny			P	kształcenia ogólnego	15	4	1. Prawa percepcji i mechanizmy porządkowania oraz manipulowania informacją. 2. Problemy związane z interakcjami społecznymi zwłaszcza w kontekście wykonywania zawodu o charakterze pomocowym. 3. Zjawiska związane z wpływem społecznym. 4. Zakłócenia i bariery w procesie komunikacji. Kompetencja komunikacyjna. 5. Sposoby autoprezentacji. 6. Modalność sensoryczna i styl komunikacyjny. 7. Ćwiczenia z asertywności w relacjach interpersonalnych. 8. Analiza transakcyjna w kontekście rozwiązywania konfliktów. 9. Rozwijanie otwartości i innych właściwości ułatwiających pracę z ludźmi. 10. Umiejętność współpracy i budowania zespołu. 11. Przeciwdziałanie.	P2pK_U07 P2pK_K01 P2pK_K08
5.	Współczesne koncepcje edukacyjne				kształcenia ogólnego	20	3	Wykłady: 1. Edukacja jako wartość w obliczu dynamicznej zmiany społecznej. 2. Podmiotowość we współczesnej edukacji. 3. Aktualne kierunki rozwoju teorii pedagogicznej. 4. Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne oraz ich wybrani przedstawiciele.	P2pK_W01 P2pK_W07 P2pK_U09

							<p>5. Modele współczesnej szkoły (model tradycyjny, terapeutyczny, refleksyjny i emancypacyjny). Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacja jako przedmiot pedagogiki (kwestie definicyjne, podstawowe pojęcia).</li> <li>2. Korzystanie z nowoczesnej technologii we współczesnej praktyce edukacyjnej – szanse i zagrożenia.</li> <li>3. Współczesne prądy oraz kierunki pedagogiczne (np. pedagogika personalistyczna, pedagogika waldorfska, pedagogika krytyczna, pedagogika postmodernizmu itp.).</li> <li>4. System edukacji w Polsce i na świecie – analiza porównawcza.</li> <li>5. Szkoła jako miejsce edukacji dzieci i młodzieży.</li> <li>6. Rola współpracy rodziny ze szkołą ucznia.</li> <li>7. Kompetencje niezbędne w pracy nauczyciela.</li> <li>8. Wybrane problemy w edukacji dzieci i młodzieży.</li> <li>9. Nieformalne oddziaływania edukacyjne (rodzina, grupy rówieśnicze, media).</li> <li>10. Funkcjonowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w rzeczywistości szkolnej.</li> </ol>		
6.	Aksjologiczne podstawy edukacji	H			kierunkowy	20	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wartości jako przedmiot badań aksjologii.</li> <li>2. Pojęcie wartości, rodzaje i hierarchiczność wartości oraz ich związek z celami edukacji.</li> <li>3. Podstawowe elementy procesu wychowania w perspektywie aksjologicznej.</li> </ol>	P2pK_W10 P2pK_U11 P2pK_K06

								<p>4. Komunikacja interpersonalna w szkole w kontekście wychowania do wartości.</p> <p>5. Podstawowe środowiska wychowawcze w procesie przekazu wartości.</p> <p>6. Metodyka edukacji aksjologicznej.</p> <p>7. Współczesne zagrożenia dla wartości.</p> <p>8. Etyka w zawodzie nauczyciela – problemy i dylematy w praktyce pedagogicznej.</p> <p>9. Religia a wychowanie moralne.</p> <p>10. Rola i znaczenie autorytetu w wychowaniu moralnym.</p>	
7.	Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej			P	kierunkowy	20	2	<p>1. Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna, jej geneza, miejsce wśród innych nauk, prekursorzy. Jej cele i zadania.</p> <p>2. Wychowanie i środowisko jako podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej.</p> <p>3. Charakterystyka podstawowych środowisk wychowawczych: rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze, środowisko lokalne.</p> <p>4. Wymiary pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, pomoc i wsparcie społeczne.</p> <p>5. Wybrane wymiary aktywności społecznej jednostki.</p> <p>6. Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej – wyjaśnienie podstawowych pojęć: socjalizacja, wychowanie, resocjalizacja, asocjalność, dysocjalność, wykołajenie (obyczajowe, przestępcze).</p>	<p>P2pK_W08</p> <p>P2pK_U01</p> <p>P2pK_K04</p>

8.	Metodologia badań społecznych			P	kierunkowy	20	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wstęp do metodologii badań naukowych, podstawowe zagadnienia i problemy definicyjne.</li> <li>2. Poznanie naukowe. Teoria naukowa. Wyjaśnienia naukowe (genetyczne, funkcjonalne, logiczne).</li> <li>3. Terminy, pojęcia i procedury w badaniach społecznych. Organizacja i etapy badań społecznych.</li> <li>4. Badania ilościowe w badaniach społecznych.</li> <li>5. Badania jakościowe w badaniach społecznych.</li> <li>6. Badania mieszane w badaniach społecznych.</li> <li>7. Formułowanie problemów i hipotez badawczych.</li> <li>8. Zmienne i wskaźniki w badaniach ilościowych i jakościowych.</li> <li>9. Dobór próby badawczej w badaniach ilościowych i jakościowych.</li> <li>10. Wybór i konstrukcja narzędzi badawczych w badaniach ilościowych i jakościowych.</li> <li>11. Wybrane metody i techniki w badaniach społecznych.</li> <li>12. Analiza i opracowywanie danych z elementami statystyki i psychometrii.</li> <li>13. Etyczne aspekty badań społecznych.</li> </ol>	<p>P2pK_W03 P2pK_U03 P2pK_K06</p>
9.	Wybrane zagadnienia psychologii klinicznej			P	kształcenia ogólnego	20	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wstęp do psychologii klinicznej, podstawowe definicje.</li> <li>2. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych. Biologiczne i społeczne uwarunkowania.</li> <li>3. Zaburzenia afektywne. Klasyfikacja, diagnoza, etiologia, terapia.</li> </ol>	<p>P2pK_W01 P2pK_W05 P2pK_W08</p>

							<p>4. Zaburzenia lękowe. Klasyfikacja, diagnoza, etiologia, terapia.</p> <p>5. Zaburzenia psychosomatyczne. Klasyfikacja, diagnoza, etiologia, terapia.</p> <p>6. Zaburzenia stresu traumatycznego, dysocjacyjne. Klasyfikacja, diagnoza, etiologia, terapia.</p> <p>7. Zaburzenia osobowościowe. Klasyfikacja, diagnoza, etiologia, terapia.</p> <p>8. Modele diagnozy psychologicznej (nozologia i diagnoza różnicowa).</p> <p>9. Terapia i farmakologia w leczeniu zaburzeń i chorób psychicznych.</p> <p>10. Współczesne problemy psychologii klinicznej.</p>		
10.	Pedagogika rodziny			P	kierunkowy	20	3	<p>1. Podstawowe zagadnienia familiologiczne.</p> <p>2. Rodzina jako środowisko wychowawcze.</p> <p>3. Więzi społeczne w rodzinie.</p> <p>4. Rola ojca i matki w wychowaniu.</p> <p>5. Wychowanie w rodzinie z jednym dzieckiem i wielodzietnej.</p> <p>6. Wychowanie w rodzinie niepełnej.</p> <p>7. Wychowanie w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej.</p> <p>8. Relacje opiekuńczo-wychowawcze rodziny i szkoły.</p> <p>9. Wychowanie w rodzinie a mass media.</p> <p>10. Wychowanie religijne.</p>	P2pK_W05 P2pK_U02 P2pK_K02
11.	Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej			P	kierunkowy	20	3	<p>1. Wiedza na temat pedagogiki specjalnej jako dyscypliny naukowej, jej miejsca w systemie nauk humanistyczno-społecznych oraz o tradycyjnych i współczesnych kierunkach</p>	P2pK_W02 P2pK_W04 P2pK_W05

							<p>rozwoju myśli o wychowaniu i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością.</p> <p>2. Wiedza na temat prawidłowości dotyczących możliwości jak i ograniczeń rozwoju osób z określonym rodzajem niepełnosprawności, ich adaptacji społecznej oraz trudności w tym zakresie.</p> <p>3. Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizy i interpretacji zagadnień związanych z funkcjonowaniem osób z niepełnosprawnością w różnych dziedzinach życia społecznego (płaszczyzna rehabilitacyjna, edukacyjna, zawodowa, kulturalna, itp.).</p>		
12.	Diagnoza i terapia pedagogiczna			P	kierunkowy	20	3	<p>1. Teoretyczne podstawy diagnozy (cele diagnozy, pojęcie i aspekty diagnozy rozwiniętej), rodzaje i wymiary diagnozy pedagogicznej, procedura postępowania diagnostycznego.</p> <p>2. Modele diagnozy kompleksowej. Relacje między diagnozą pedagogiczną a innymi rodzajami diagnoz specjalistycznych.</p> <p>3. Klasyfikacja metod i technik terapii pedagogicznej.</p> <p>4. Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnostyce jednostki, grupy i środowiska.</p> <p>5. Przykładowe interpretacje diagnoz psychologiczno-pedagogicznych i socjalnych.</p> <p>6. Diagnoza wybranych dysfunkcji rozwojowych i zagrożeń społecznych dzieci w wieku szkolnym oraz elementy</p>	<p>P2pK_W09</p> <p>P2pK_U03</p> <p>P2pK_U05</p> <p>P2pK_U06</p>

							projektowania działań postdiagnostycznych i terapeutycznych. 7. Etyczne i prawne aspekty diagnozy i terapii pedagogicznej. Błędy w diagnozie i terapii oraz czynniki zakłócające te procesy.		
13.	Seminarium dyplomowe			P	kierunkowy	80	11	<p>1. Przedstawienie zasad przygotowywania pracy dyplomowej na studiach o profilu praktycznym.</p> <p>2. Struktura oraz etapy konstruowania projektu edukacyjnego.</p> <p>3. Analiza wybranych problemów społecznych, określenie obszaru problematyki badawczej oraz zainteresowań praktyczno-wdrożeniowych uczestników seminarium.</p> <p>4. Przedłożenie przez studentów propozycji tematów i wstępnych planów projektów – ustalenie celu, przedmiotu i zakresu ich realizacji.</p> <p>5. Prezentacja spisu i konspektów zgromadzonej i przestudiowanej literatury przedmiotu.</p> <p>6. Opis realizacji projektów.</p> <p>7. Prezentacje poszczególnych etapów realizacji pracy dyplomowej.</p> <p>8. Ewaluacja zrealizowanych projektów edukacyjnych.</p>	P2pK_W03 P2pK_U08 P2pK_K03 P2pK_K04
14.	Jan Paweł II wobec problemów społecznych	H			kształcenia ogólnego	10	1	<p>1. Źródła nauczania społecznego Kościoła katolickiego.</p> <p>2. Jan Paweł II a kwestie społeczne.</p> <p>3. Jan Paweł II wobec:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- godności osoby ludzkiej,</li> <li>- małżeństwa i rodziny,</li> <li>- wychowania,</li> <li>- biedy i jej skutków,</li> </ul>	P2pK_W02 P2pK_U11 P2pK_K05



								<ul style="list-style-type: none"> <li>- mediów społecznych,</li> <li>- zaangażowania osób wierzących w życie polityczne.</li> </ul>	
15.	Etyka zawodu pedagoga	H			kształcenia ogólnego	10	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy etyki zawodowej.</li> <li>2. Obowiązki moralne w zawodzie pedagoga.</li> <li>3. Konflikty i dylematy moralne.</li> </ol>	P2pK_W10 P2pK_U11 P2pK_K04
16.	Wolontariat			P	kształcenia ogólnego	20	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia związane z wolontariatem.</li> <li>2. Rys historyczny działalności dobroczynnej.</li> <li>3. Źródła motywacji działań dobroczynnych.</li> <li>4. Charakterystyka wolontariatu i obraz wolontariusza w Polsce.</li> <li>5. Prawne aspekty działalności wolontaryjnej.</li> <li>6. Etyczny wymiar wolontariatu.</li> <li>7. Obszary działania wolontariuszy.</li> <li>8. Dobre praktyki działań wolontariackich.</li> </ol>	P2pK_W10 P2pK_U04 P2pK_K07 P2pK_K08
17.	Praca z rodziną dysfunkcyjną			P	kierunkowy	20	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodzina dysfunkcyjna – jej dynamika oraz cechy charakterystyczne. Konflikty w rodzinie.</li> <li>2. Sytuacja dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej. Rodzina dysfunkcyjna a rodzina patologiczna.</li> <li>3. System wsparcia rodzin dysfunkcyjnych. Rodzina zastępcza i adopcyjna jako forma wsparcia rodziny dysfunkcyjnej. Zadania asystenta i kuratora rodzinnego.</li> <li>4. Specyfika przemocy w rodzinie. Uwarunkowania, rodzaje i formy przemocy wewnątrzrodzinnej. Mechanizmy, cykle i konsekwencje przemocy w rodzinie.</li> <li>5. Możliwości wsparcia rodziny niepełnej.</li> </ol>	P2pK_W04 P2pK_U06 P2pK_K02

18.	Projekt edukacyjny			P	kierunkowy	20	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istota projektu edukacyjnego. Socjologiczne, pedagogiczne i psychologiczne wymiary projektu socjalnego.</li> <li>2. Rodzaje projektów edukacyjnego.</li> <li>3. Struktura oraz etapy konstruowania projektu edukacyjnego.</li> <li>4. Realizacja projektu edukacyjnego.</li> <li>5. Prezentacja wyników przeprowadzonych projektów edukacyjnych.</li> </ol>	<p>P2pK_W03 P2pK_U01 P2pK_K01</p>
19.	Socjoterapia			P	kierunkowy	20	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socjoterapia jako forma pracy pedagogiczno-psychologicznej.</li> <li>2. Socjoterapia różnych grup wiekowych.</li> <li>3. Techniki pracy socjoterapeutycznej.</li> <li>4. Tworzenie programów socjoterapeutycznych.</li> <li>5. Socjoterapia w całodobowych placówkach wychowawczych.</li> <li>6. Zastosowanie socjoterapii.</li> <li>7. Socjoterapia w pracy społeczno-wychowawczej.</li> <li>8. Narzędzia pracy socjoterapeutycznej.</li> <li>9. Metody pracy z grupą.</li> <li>10. Socjoterapia formalna i nieformalna.</li> </ol>	<p>P2pK_W09 P2pK_U02 P2pK_U07 P2pK_K08</p>
20.	Patologie społeczne			P	kierunkowy	20	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe definicje i klasyfikacje patologii i dewiacji.</li> <li>2. Przyczyny i skutki patologizacji i marginalizacji.</li> <li>3. Przemoc i agresja jako zjawiska społeczne. Klasyfikacja i etiologia przemocy i agresji.</li> <li>4. Zjawisko prostytucji – rodzaje, przyczyny, zapobieganie.</li> <li>5. Uzależnienia – rodzaje, przejawy, uwarunkowania.</li> <li>6. Autodestrukcja, samouszkodzenia i samobójstwa wśród dzieci i młodzieży.</li> </ol>	<p>P2pK_W08 P2pK_U02</p>

								7. Grupowe przejawy dewiacji: subkultury, sekty gangi, przestępczość zorganizowana.	
21.	Mediacje rodzinne i rówieśnicze			P	kierunkowy	20	3	1. Psychologia konfliktów. 2. Zasady i etapy prowadzenia postępowania mediacyjnego. 3. Komunikacja w mediacji. 4. Zastosowanie mediacji w sprawach rodzinnych. 5. Zastosowanie mediacji w sprawach nieletnich i rówieśniczych. 6. Doskonalenie technik mediacyjnych i negocjacyjnych. 7. Korzyści z zastosowania mediacji.	P2pK_W04 P2pK_U07 P2pK_K07
22.	Interwencja kryzysowa			P	kierunkowy	20	3	1. Wstęp do interwencji kryzysowej, podstawowe definicje, pojęcia, założenia. 2. Psychologiczne i biologiczne uwarunkowania zachowań ludzkich. 3. Psychologiczne i społeczne aspekty kryzysu. Zachowanie się człowieka w sytuacji kryzysowej. 4. Rodzina w sytuacji kryzysu. Diagnoza sytuacji kryzysowej. 5. Przebieg interwencji kryzysowej. Podstawowe zasady. 6. Techniki wsparcia psychologicznego w sytuacji kryzysu. 7. Nadużycia seksualne dzieci i młodzieży a interwencja kryzysowa. 8. Przemoc domowa (fizyczna i psychiczna) a interwencja kryzysowa. 9. Środowiskowe i osobowościowe czynniki wsparcia osób w kryzysie. 10. Instytucjonalne.	P2pK_W04 P2pK_U02 P2pK_U07 P2pK_K07
23.	Wybrane elementy seksuologii				kierunkowy	20	3	1. Wstęp seksuologii. Podstawowe pojęcia w seksuologii.	P2pK_W05 P2pK_U11

								<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Biologiczne aspekty ludzkiej seksualności.</li> <li>3. Psychologiczne podstawy seksualności.</li> <li>4. Psychopatologia a seksualność.</li> <li>5. Diagnostyka zaburzeń seksualnych.</li> <li>6. Zaburzenia tożsamości płciowej. Transseksualizm i dysforia płci.</li> <li>7. Perwersje seksualne, diagnoza, leczenie.</li> <li>8. Pedofilia i inne nadużycia wobec dzieci i młodzieży.</li> <li>9. Kulturowe uwarunkowania ludzkiej seksualności.</li> <li>10. Terapia i farmakoterapia w seksuologii.</li> <li>11. Prawne aspekty nadużyć seksualnych.</li> </ul>	P2pK_K07
24.	Projektowanie i ewaluacja programów profilaktycznych			P	kierunkowy	20	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady konstruowania programów edukacyjno-wychowawczo-profilaktycznych.</li> <li>2. Cele i metody projektowego działania.</li> <li>3. Praca projektowa – metodyka.</li> <li>4. Ewaluacja działania projektowego.</li> <li>5. Realizacja.</li> </ul>	P2pK_W05 P2pK_U02 P2pK_U10 P2pK_K04
25.	Przedmioty specjalnościowe		W		specjalnościowe		39		
	<i>Przedmioty specjalności tanatopedagogika – tabela nr 2a</i>					520		<i>dane zawarte w tabeli nr 2a</i>	<i>dane zawarte w tabeli 2a</i>
	<i>Przedmioty specjalności resocjalizacja z socjoterapią – tabela nr 2b</i>					535		<i>dane zawarte w tabeli nr 2b</i>	<i>dane zawarte w tabeli 2b</i>
<b>Łączna liczba punktów ECTS</b>							<b>120</b>		
<b>Łączna liczba godzin – specjalność tanatopedagogika</b>						<b>1125</b>			
<b>Łączna liczba godzin – specjalność resocjalizacja z socjoterapią</b>						<b>1140</b>			

**2a. Wykaz zajęć (przedmiotów) dla specjalności *tanatopedagogika* z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

L.p.	Nazwa zajęć (przedmiotu)	H/S	W	P/N	Typ zajęć (przedmiotu) (np. specjalnościowy, modułowy)	Łączna liczba godzin	Łączna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbole KEU)
1.	Praktyki (12 tygodni)		W	P		360	19	Uzależnione od specyfiki instytucji, w której odbywa student swoją praktykę.	P2pK_U01 P2pK_U08 P2pK_K08
2.	Wsparcie instytucjonalne i środowiskowe chorych i rodzin			P		20	2	1. Organizacja systemu pomocy i integracji społecznej w Polsce. 2. Zadania instytucji pomocowych. 3. Warunki udzielania pomocy. 4. Wolontariat jako ważny element systemu wsparcia. 5. Współpraca interdyscyplinarna w służbie choremu i jego rodzinie. 6. Motywowanie chorego i rodziny do korzystania z systemu wsparcia. 7. Upowszechnianie informacji o ofertach pomocowych. 8. Trudności w udzielaniu i przyjmowaniu wsparcia.	P2pK_W06 P2pK_U05 P2pK_K01
3.	Wprowadzenie do tanatopedagogiki					20	2	1. Geneza i rozwój myśli tanatopedagogicznej. 2. Definicja i zakres tanatopedagogiki. 3. Środowisko cierpienia i wychowania. 4. Metodologia badań tanatopedagogicznych. 5. Aksjologiczne podstawy tanatopedagogiki. 6. Teleologia w pedagogice życia i śmierci. 7. Zasady uczestniczenia w sytuacji tanatologicznej. 8. Metodyka działań tanatopedagogicznych.	P2pK_W08 P2pK_U09 P2pK_K02

								9. Edukacja tanatologiczna. 10. Rola i zadania tanatopedagoga.	
4.	Podstawy opieki paliatywno-hospicyjnej			P		20	2	1. Geneza i rozwój opieki paliatywno-hospicyjnej. 2. Główne założenia i standardy opieki paliatywno-hospicyjnej. 3. Formy i miejsca realizacji opieki nad nieuleczalnie chorym człowiekiem. 4. Interdyscyplinarny zespół w opiece paliatywno-hospicyjnej. 5. Etyczny wymiar opieki paliatywno-hospicyjnej. 6. Hospicjum jako instytucja wsparcia społecznego. 7. Pediatryczna opieka paliatywno-hospicyjna. 8. Towarzyszenie w umieraniu i żałobie. 9. Komunikacja interpersonalna w opiece nad chorym i jego rodziną. 10. Trudności w realizacji procesu opieki paliatywno-hospicyjnej. 11. Wolontariat hospicyjny w służbie chorym i ich bliskim.	P2pK_W09 P2pK_U10 P2pK_K04
5.	Tanatoedukacja społeczna i fundraising			P		20	3	1. Śmierć i żałoba w różnych religiach i kulturach. 2. Zjawisko i skutki tabuizacji umierania i śmierci. 3. Zasady i metody edukacji społecznej. 4. Edukacja empatyczna – radzenie sobie z cierpieniem, śmiercią i żałobą innych osób. 5. Podnoszenie kultury tanatopedagogicznej w środowisku cierpienia i umierania. 6. Śmierć i żałoba w środowisku szkolnym. 7. Tanatoedukacja nauczycieli i uczniów. 8. Tanatoedukacja w mass mediach.	P2pK_W09 P2pK_U01 P2pK_K01

							9. Tanatoedukacyjny wymiar kampanii i programów społecznych. 10. Tanatyczne aspekty edukacji wolontariuszy.		
6.	Człowiek wobec nieuleczalnej choroby i śmierci			P		20	3	1. Nieuleczalne choroby. Etiologia, rodzaje i trajektoria. 2. Choroba nowotworowa a funkcjonowanie człowieka. 3. Biopsychospołeczne funkcjonowanie chorego. 4. Koncepcja bólu totalnego. 5. Ból somatyczny. 6. Cierpienie emocjonalne. 7. Izolacja społeczna i deficyty socjalne. 8. Cierpienie o charakterze duchowo-religijnym. 9. System rodzinny wobec cierpienia i śmierci. 10. Społeczna i indywidualna percepcja śmierci i żałoby. 11. Problematyka cierpienia niezawinionego. 12. Bioetyczne i filozoficzne dylematy u kresu życia.	P2pK_W08 P2pK_U09 P2pK_K02
7.	Psychopedagogiczne aspekty towarzyszenia chorym i rodzinom			P		20	2	1. Istota i znaczenie towarzyszenia w chorobie. 2. Tanatopedagogiczny wymiar towarzyszenia rodzinie w cierpieniu i w umieraniu. 3. Psychologiczne aspekty towarzyszenia choremu i rodzinie. 4. Zadania tanatopedagoga i psychoonkologa w zespole opieki paliatywno-hospicyjnej. 5. Edukacja nieuleczalnie chorego dziecka. 6. Samowychowanie w nieuleczalnej chorobie. 7. Wykorzystanie resiliency. 8. Znaczenie wzrostu potraumatycznego.	P2pK_W06 P2pK_W09 P2pK_U09 P2pK_K02

								9. Superwizja i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.	
8.	Wsparcie duchowe i religijne chorych i rodzin			P		20	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Duchowy i religijny wymiar.</li> <li>2. funkcjonowania człowieka.</li> <li>3. Zakłócenia życia duchowo-religijnego spowodowane chorobą.</li> <li>4. Istota i etapy wsparcia chorego człowieka i jego bliskich.</li> <li>5. Duchowy wymiar wsparcia chorego.</li> <li>6. Formy religijnego wsparcia chorego.</li> <li>7. Cierpienie i wsparcie rodziny na płaszczyźnie duchowo-religijnej.</li> <li>8. Rola i zadania kapelana w opiece paliatywno-hospicyjnej.</li> <li>9. Zespołowy charakter wsparcia duchowo-religijnego.</li> <li>10. Ekumeniczny i międzyreligijny wymiar wsparcia.</li> <li>11. Trudności w przyjęciu wsparcia duchowo-religijnego.</li> <li>12. Specyfika wsparcia duchowego i religijnego chorego dziecka i jego bliskich.</li> <li>13. Znaczenie komunikacji w udzielaniu wsparcia duchowo-religijnego.</li> </ol>	P2pK_W10 P2pK_U11 P2pK_K05
9.	Superwizja			P		20	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istota superwizji.</li> <li>2. Koncepcje superwizji w pracy z drugim człowiekiem.</li> <li>3. Superwizja jako element podnoszenia kompetencji zawodowych.</li> <li>4. Superwizja jako metoda ograniczania stresu i wypalenia zawodowego.</li> <li>5. Zastosowanie superwizji w pracy pedagogicznej.</li> </ol>	P2pK_W03 P2pK_U11 P2pK_K04



**2b. Wykaz zajęć (przedmiotów) dla specjalności resocjalizacja z socjoterapią z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

L.p.	Nazwa zajęć (przedmiotu)	H/S	W	P/N	Typ zajęć (przedmiotu) (np. specjalnościowy, modułowy)	Łączna liczba godzin	Łączna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbole KEU)
1.	Praktyki (12 tygodni)		W	P		360	19	Uzależnione od specyfiki instytucji, w której odbywa student swoją praktykę.	P2pK_U01 P2pK_U08 P2pK_K08
2.	Instytucjonalne formy resocjalizacji			P		20	2	1. Geneza i rozwój instytucji resocjalizacyjnych w Polsce i na świecie. 2. Instytucje i ich zadania w procesie resocjalizacji. 3. Resocjalizacja w niektórych państwach Europy i UE np. Niemczech, Anglii, Francji, Belgii, Szwecji, Norwegii. 4. Resocjalizacja w krajach pozaeuropejskich np. USA, Kanada. 5. Międzynarodowe organizacje działające na rzecz osób wymagających pomocy i opieki: UNESCO, UNICEF.	P2pK_W07 P2pK_U02
3.	Elementy prawa karnego i penitencjarnego			P		15	2	1. Odpowiedzialność karna. 2. Kara kryminalna i jej funkcje Środki zabezpieczające Kara pozbawienia wolności i zasady jej wykonywania. 3. Resocjalizacja i readaptacja sprawców przestępstw. Współczesne wyzwania i dylematy nauk penalnych.	P2pK_W09 Pr2pK_W01

4.	Metodyka pracy pedagoga			P		20	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy prawne pracy pedagoga szkolnego.</li> <li>2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów wychowawczych – współpraca pedagoga szkolnego z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami.</li> <li>3. Współpraca pedagoga szkolnego ze specjalistami (np. poradnia psychologiczno-pedagogiczna).</li> <li>4. Organizacja zajęć indywidualnych uczniów (dydaktyczno-wychowawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych).</li> <li>5. Dokumentacja w pracy pedagoga szkolnego – plan pracy pedagoga szkolnego, dziennik zajęć specjalistycznych, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (IPET), konspekty zajęć.</li> <li>6. Profilaktyka w szkole.</li> <li>7. Etyka w zawodzie pedagoga szkolnego.</li> </ol>	<p>P2pK_W03 P2pK_U08 P2pK_K03 P2pK_K05</p>
5.	Metodyka oddziaływania resocjalizacyjnego i socjoterapeutycznego			P		20	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do metodyki pracy resocjalizacyjnej: podstawowe definicje, pojęcia, założenia.</li> <li>2. Psychologiczne, społeczne i biologiczne uwarunkowania niedostosowania społecznego.</li> <li>3. Specyfika diagnozy osób społecznie niedostosowanych i społecznie wykejlonych.</li> <li>4. Aksjologiczny wymiar oddziaływań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych.</li> <li>5. Resocjalizacja w warunkach instytucji zamkniętych i w środowisku otwartym.</li> </ol>	<p>P2pK_W08 P2pK_U10 P2pK_K08</p>

							<p>6. Szczegółowe formy, metody i środki wychowania resocjalizacyjnego.</p> <p>7. Metody oddziaływania resocjalizacyjnego i socjoterapeutycznego wobec dzieci i młodzieży.</p> <p>8. Metody oddziaływania resocjalizacyjnego i socjoterapeutycznego wobec osób dorosłych.</p> <p>9. Optymalizacja oddziaływań korekcyjnych, wychowawczych i opiekuńczych i socjoterapeutycznych względem osób społecznie niedostosowanych.</p> <p>10. Profilaktyka społeczna i pomoc postpenitencjarna. Socjoterapia i terapia.</p>		
6.	Kryminologia z wiktymologią			P		20	3	<p>1. Przedmiot kryminologii.</p> <p>2. Pojęcie i zakres wiktymologii.</p> <p>3. Podstawowe źródła informacji o przestępczości.</p> <p>4. Wybrane problemy przestępczości w Polsce i na świecie.</p> <p>5. Doktryny kryminologiczne.</p> <p>6. Determinanty przestępczości indywidualnej, zbiorowej i zorganizowanej.</p> <p>7. Wybrane zagadnienia ekspertyzy kryminologicznej.</p> <p>8. Prognozy kryminologiczne.</p> <p>9. Sposoby zapobiegania różnym typom przestępczości.</p>	P2pK_W01 P2pK_U02 Pr2pK_W01
7.	Diagnostyka resocjalizacyjna			P		20	2	<p>1. Wprowadzenie terminologiczne: diagnoza, norma i patologia, kryteria przystosowania. Założenia teoretyczne diagnostyki resocjalizacyjnej, etapy, kierunki i aspekty diagnozy resocjalizacyjnej.</p>	P2pK_W09 P2pK_U03 P2pK_U06 P2pK_K07

								<p>2. Charakterystyka metod i technik wykorzystywanych w diagnozie resocjalizacyjnej.</p> <p>3. Diagnoza środowiska, pozytywna, behawioralna, interdyscyplinarna i interakcyjna.</p> <p>4. Jakość kontaktu diagnostycznego: cechy, wskaźniki, techniki.</p> <p>Charakterystyka osoby diagnosty.</p> <p>5. Wybrane narzędzia diagnostyczne w resocjalizacji.</p> <p>6. Analiza indywidualnych przypadków.</p> <p>7. Przeprowadzanie rozmowy wstępnej z osobą nieprzystosowaną społecznie.</p>	
8.	Metodyka pracy kuratora sądowego			P		20	2	<p>1. Rys historyczny kurateli sądowej.</p> <p>2. Rola i zadania kuratora sądowego (kuratorzy rodzinni oraz kuratorzy dla dorosłych); różnice między kuratorami zawodowymi a społecznymi.</p> <p>3. Kodeks etyki kuratora sądowego.</p> <p>4. Diagnoza i wywiady środowiskowe – podstawowe zadania kuratorów sądowych. Cele, rodzaje oraz przepisy regulujące przeprowadzanie wywiadów.</p> <p>5. Metodyka pracy kuratorów sądowych. Współpraca ze środowiskiem, etapy i zasady pracy w nadzorze prowadzonym metodą casework.</p> <p>6. Kurator dla dorosłych jako instytucja systemu karnego. Rodzaje i cele dozorów.</p> <p>7. Nadzory w sprawach opiekuńczych – podstawowe zadania i dylematy moralne kuratorów rodzinnych. Tworzenie programów oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.</p>	<p>P2pK_W09</p> <p>P2pK_U09</p> <p>Pr2pK_W01</p>

							<p>8. Postępowanie z nieletnimi – metoda kontraktu, cele i zadania nadzoru.</p> <p>9. Nadzór nad osobami zobowiązanymi do leczenia odwykowego. Procedura umieszczenia zobowiązanego w placówce stacjonarnej.</p> <p>10. Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi (policja, ośrodki pomocy społecznej, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze, instytucje resocjalizujące i socjoterapeutyczne).</p>		
9.	Psychologia sądowa i penitencjarna			P		20	2	<p>1. Wstęp do psychologii sądowej i penitencjarnej, podstawowe definicje, pojęcia, założenia.</p> <p>2. Socjologiczne i psychologiczne koncepcje dewiacji i przestępczości.</p> <p>3. Związki psychologii sądowej z prawem. Wzajemne zależności.</p> <p>4. Zaburzenia psychiczne sprawców czynów karalnych.</p> <p>5. Praca z dziećmi i nieletnimi ofiarami nadużyć seksualnych.</p> <p>6. Opiniowanie – diagnoza psychologiczna.</p> <p>7. Psychologiczny i społeczny wymiar kary pozbawienia wolności: retribucja i resocjalizacja.</p> <p>8. Psychologiczne mechanizmy procesu prionizacji.</p> <p>9. Wiarygodność zeznań świadków. Procesy poznawcze.</p> <p>10. Etyczne aspekty pracy psychologa sądowego.</p>	<p>P2pK_W01</p> <p>P2pK_W04</p> <p>P2pK_U02</p> <p>Pr2pK_W01</p>

10.	Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna			P		20	2	1. Środki oddziaływania resocjalizacyjnego. 2. Charakterystyka typów i rodzajów zakładów karnych w Polsce. 3. Pomoc postpenitencjarna w Polsce i wybranych krajach UE. 4. Obszary pomocy i wsparcia osób opuszczających ZK i AŚ. 5. Projektowanie działań pomocowych w obszarze pomocy postpenitencjarnej.	P2pK_W07 P2pK_U09 Pr2pK_W01
-----	---	--	--	---	--	----	---	--	-----------------------------------

### 3. Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów przewiduje praktyki

Praktyki realizowane na profilu praktycznym prowadzone są w wymiarze 12 tygodni, podzielonych na cztery semestry – po 3 tygodnie w każdym semestrze. Szczegółowe regulacje dotyczące zasad oraz form ich odbywania określa stosowny Regulamin praktyk dla studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika.

### 4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia. Szczegółowe sposoby weryfikacji oraz ocena efektów określają prowadzący zajęcia, poprzez opis w sylabusie przedmiotu.

#### **Objaśnienie oznaczeń:**

**H/S** – zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych / zajęcia z dziedziny nauk społecznych (student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, łącznie nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)

**W** – zajęcia do wyboru (zajęcia, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze łącznym nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów)

**P/N** – w przypadku kierunku studiów:

- o profilu praktycznym – P oznacza zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze łącznym większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do uzyskania studiów;

- o profilu ogólnoakademickim – N oznacza zajęcia związane z prowadzoną w UPJPII działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze łącznym większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia danych studiów i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności

**KEU** – kierunkowe efekty uczenia się

## WYKAZ ZAJĘĆ

dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021

**Nazwa kierunku studiów: PEDAGOGIKA**

**Specjalności:**

- resocjalizacja z socjoterapią
- tanatopedagogika

**Poziom studiów: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA**

**Profil: PRAKTYCZNY**

**Forma studiów: NIESTACJONARNA**

### 1. Wykaz zajęć (przedmiotów) dla kierunku *Pedagogika* z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

L.p.	Nazwa zajęć (przedmiotu)	H/S	W	P/N	Typ zajęć (przedmiotu) (np. podstawowy, kierunkowy, kształcenia ogólnego)	Łączna liczba godzin	Łączna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbole KEU)
1.	Język obcy			P	kształcenia ogólnego	120	9	1. Gramatyka na poziomie B2+. 2. Pisanie na poziomie B2+. 3. Czytanie i mówienie na poziomie B2+.	P2pK_U04 P2pK_K07